

Унапређење наставничких и менторских компетенција  
за образовање здравствених професионалаца  
програм континуиране едукације



Фебруар, 2018.

Програм континуиране едукације „Унапређење наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца“ намењен је наставницима и сарадницима факултета здравствених наука, као и здравственим радницима који као ментори из праксе учествују у реализацији студентске стручне праксе/клиничког стажа студената здравствених наука.

Значај развоја и унапређења наставничких компетенција препознат је и уврштен у међународне стандарде квалитета за студије медицине, денталне медицине, фармације и здравствене неге, као и одговарајуће смернице Светске здравствене организације. Развој програма за стицање дидактичко-методичко-педагошких компетенција наставног особља, као основ за унапређење методике наставе представља једну од кључних активности у оквиру Акционог плана за спровођење Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године.

Циљеви едукације су: 1. унапређење наставничких компетенција високошколских наставника и сарадника запослених на факултетима здравствених наука; 2. унапређење компетенција ментора у клиничкој пракси за рад са студентима; 3. обезбеђење квалитета студијских програма здравствених наука; 4. иновације и континуирано унапређење студијских програма здравствених наука и 5. интерпрофесионална сарадња у образовању здравствених професионалаца.

Програм се састоји из пет модула који подразумевају по 30 часова наставе (еквивалент од 3 ЕСПБ). Настава се изводи комбиновањем учења на даљину (*online*) и директне наставе. У реализацији наставе учествују наставници домаћих универзитета који су завршили одговарајуће програме обуке у земљи и иностранству.

Модули 2 и 4 намењени су и здравственим радницима који као ментори из праксе учествују у реализацији студентске стручне праксе/клиничког стажа студената здравствених наука.

Програм је развијен у оквиру пројекта Еразмус+ ReFEEHS.

*Тим за унапређење образовања здравствених професионалаца*

## ИСХОДИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

У оквиру овог програма континуиране едукације, наставници и сарадници који учествују у реализацији наставе на факултетима здравствених наука ће се оспособити да у раду на развоју и унапређењу наставних предмета и студијског програма у целини:

1. примењују принципе конструктивног повезивања елемената студијског програма и наставних предмета заснованих на исходима дефинисаним у терминима компетенција здравствених професионалаца;
2. примењују савремене принципе и стандарде обезбеђења квалитета у образовању здравствених професионалаца;
3. планирају и примењују различите методе интерактивне наставе у академском контексту;
4. припремају савремене наставне материјале у складу са планираним исходима;
5. планирају и примењују различите методе евалуације и начине провере знања у академској настави;
6. у настави примењују савремене информационе технологије;
7. критички процењују и примењују различите стратегије за унапређење квалитета наставе здравствених професионалаца.

У оквиру овог програма континуиране едукације, здравствени радници који као ментори из праксе учествују у реализацији студентске стручне праксе/клиничког стажа студената здравствених наука ће се оспособити да:

1. примењују савремене принципе и стандарде обезбеђења квалитета у реализацији студентске стручне праксе/клиничког стажа студената здравствених наука;
2. реализују различите менторске улоге (инструктор, узор, подршка и помоћ) у клиничком окружењу прилагођеном процесу учења;
3. планирају и примењују различите методе подучавања у реалном радном/клиничком окружењу;
4. планирају и примењују различите методе евалуације и начине провере професионалних компетенција у клиничком окружењу.

## ПРОГРАМ НАСТАВЕ

### Модул 1: Развој и обезбеђење квалитета студијских програма здравствених наука

- Развој и унапређење студијских програма здравствених наука
- Интегрисане академске студије здравствених наука засноване на исходима
- Конструктивно повезивање елемената студијског програма и наставних предмета
- Интернационални и национални стандарди квалитета у образовању здравствених професионалаца
- Обезбеђење квалитета студентске стручне праксе/клиничког стажа
- Значај професионалног развоја наставника здравствених наука

### Модул 2: Учење, подучавање и процена знања у области здравствених наука

- Теорије и принципи о учењу одраслих у образовању здравствених професионалаца
- Стилски учења – критички поглед и примена у настави и пракси
- Интерактивна настава у образовању здравствених професионалаца
- Евалуација наставе и процена исхода (преглед различитих метода процене знања, вештина, клиничких компетенција)
- Менторски рад

### Модул 3 : Настава здравствених наука у академском контексту

- Улога наставника у академском окружењу: професионални стандарди и етички принципи
- Примена интерактивне наставе: планирање, врсте активности, наставне методе и технике
- Припрема савремених наставних материјала у академској настави
- Методе евалуације и начини провере знања у академској настави

### Модул 4: Настава и менторски рад у клиничком окружењу

- Ментор у клиничком окружењу: професионални стандарди и етички принципи
- Улоге ментора у клиничкој пракси: инструктор, узор, подршка и помоћ
- Учење засновано на искуству у реалном радном окружењу: планирање, врсте активности, методе и технике
- Обезбеђење квалитета наставе и исхода клиничке праксе
- Методе евалуације и начини провере професионалних компетенција у клиничком окружењу

### Модул 5: Настава подржана информационом технологијом

- Примена информационих технологија у настави
- Подршка студентима за учење уз технологију
- Виртуелно наставно окружење
- Примена Moodle платформе у управљању процесом наставе (припрема наставних материјала, провера знања)

## ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ И ПРОВЕРА ЗНАЊА

Континуирана едукација ће се реализовати комбиновањем учења на даљину (*online*) и директне наставе. Учење на даљину реализоваће се кроз е-лекције, квизове и есејске задатке на е-платформи *Moodle*. На овој платформи полазницима ће бити доступна и одговарајућа литература са којом полазник треба да се упозна, као и инструкције и задаци за самосталан рад који подразумева читање препоручене литературе, њену критичку анализу, примену у пракси и рефлексивно промишљање.

Коришћење платформе за е-учење омогућиће свим полазницима да се, применом методе активног учења, оспособе за примену е-учења, најпре у улози ученика/полазника курса, а затим и у улози наставника који креира наставне материјале и користи *online* методе процене знања. Директна настава ће бити организована у облику радионица. Одржаће се једна уводна радионица на којој ће се полазници детаљније упознати са начином реализације наставе и коришћењем платформе за е-учење. Поред уводне радионице, у оквиру сваког модула биће одржане интерактивне радионице у оквиру којих ће полазници, у малим групама и у интеракцији са наставником/модератором дискутовати и примењивати теоријске принципе и знања стечена претходним самосталним учењем.

Термини радионица:

16-17. март 2018.

13-14. април 2018.

10-11. мај 2018.

јун 2018. (у договору са полазницима)

Провера знања обухватиће домаће задатке и завршни испит у писаној форми (есеј), односно самосталан пројектни задатак у складу са дефинисаним исходима модула.

По завршетку појединачних модула, полазници добијају одговарајући сертификат о успешно завршеном модулу. Полазници који заврше свих пет модула добијају сертификат о завршеном програму континуиране едукације „Унапређење наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца“.

## КОНТАКТ

Додатне информације се могу добити путем е-мејла: [refeehs@pharmacy.bg.ac.rs](mailto:refeehs@pharmacy.bg.ac.rs)

## УПИС ПОЛАЗНИКА НА ПРОГРАМ КОНТИНУИРАНЕ ЕДУКАЦИЈЕ

Програм континуиране едукације „Унапређење наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца“ акредитован је од стране Сената Универзитета у Београду.

Јавни позив за пријаву полазника за похађање континуиране едукације отворен је до 28. фебруара 2018.

Трошкови едукације за четрдесет полазника су обезбеђени из средстава пројекта Еразмус+ ReFEENS.

## ПРЕДАВАЧИ

**Милош Бајчетић**, доцент на Катедри за хистологију и ембриологију "Александар Ђ. Костић" Медицинског факултету Универзитета у Београду.

**Петар Булат**, редовни професор и продекан за клиничку наставу на Медицинском факултету Универзитета у Београду.

**Гордана Јовановић**, доцент на Клиници за анестезију и интензивну терапију, Клиничког центра Војводине.

**Нада Ковачевић**, редовни професор Фармацеутског факултета и проректор за студије и управљање квалитетом Универзитета у Београду.

**Драгана Лакић**, доцент на Катедри за социјалну фармацију и фармацеутско законодавство Фармацеутског факултета, Универзитета у Београду.

**Иванка Марковић**, редовни професор на Катедри за медицинску и клиничку биохемију Медицинског факултета, Универзитета у Београду.

**Снежана Медић**, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду.

**Владета Милин**, доцент на Катедри за дидактику са методиком Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

**Марина Одаловић**, доцент на Катедри за Социјалну фармацију и фармацеутско законодавство Фармацеутског факултета, Универзитета у Београду.

**Јелена Паројчић**, редовни професор на Катедри за фармацеутску технологију Фармацеутског факултета, Универзитета у Београду.

**Мартин Попевић**, доцент на Катедри за медицину рада, Медицинског факултета Универзитета у Београду

**Лидија Радуловић**, ванредни професор у Центру за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду.

**Мирјана Сенић Ружић**, асистент на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на Катедри за општу педагогију са методологијом и историјом педагогије.

**Милан Станчић**, доцент на Катедри за дидактику са методиком на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

**Дијана Стојановић**, асистент на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.