



QUESTIONS

RESPONSES

870

## 870 responses



SUMMARY

INDIVIDUAL

Not accepting responses

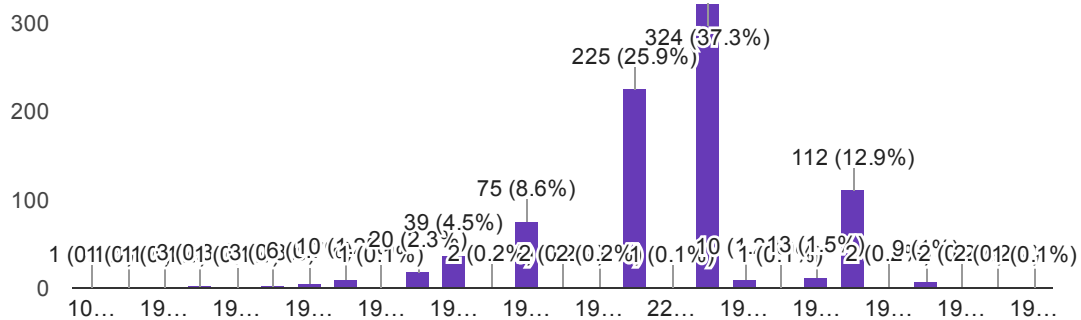


Message for respondents

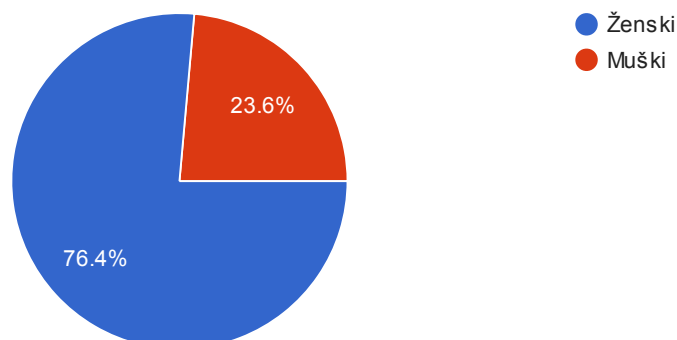
The form "Untitled form" is no longer accepting responses.

## A – Osnovni podaci o učesniku

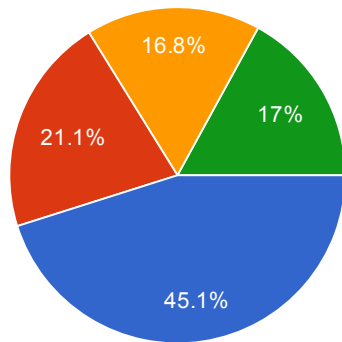
### 1. Godina rođenja: (869 responses)



### 2. Pol: (869 responses)

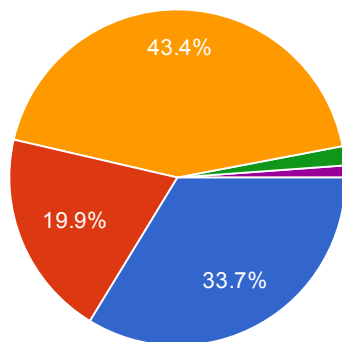


### 3. Univerzitet: (869 responses)



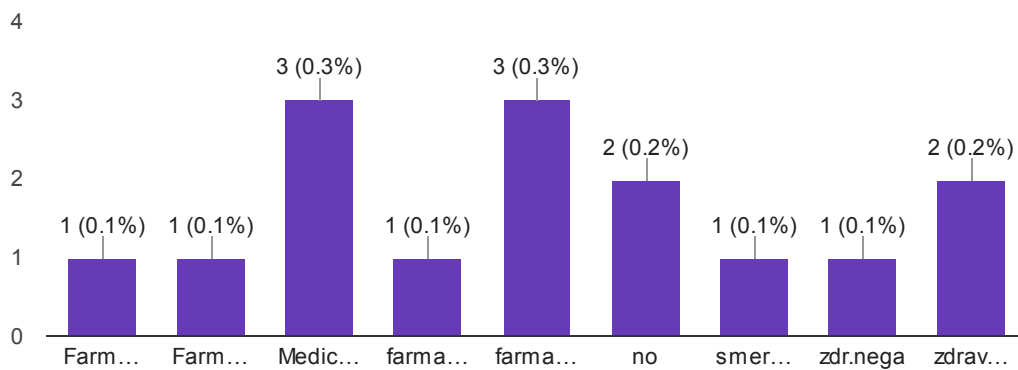
- Univerzitet u Beogradu
- Univerzitet u Kragujevcu
- Univerzitet u Nišu
- Univerzitet u Novom Sadu

### 4. Studijski program (869 responses)



- Medicina
- Stomatologija
- Farmacija
- Sestrinstvo
- Drugo (navesti)

(15 responses)

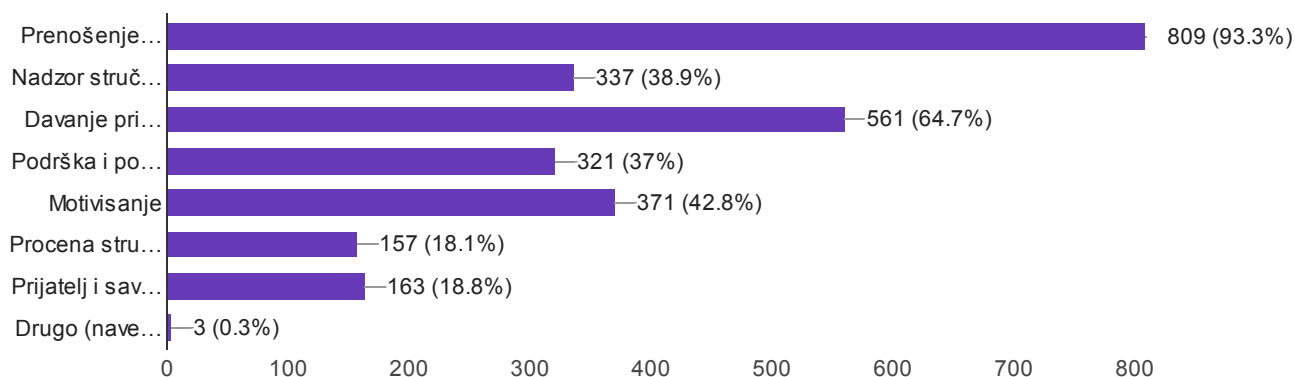


### 5. Godina studija: (869 responses)



## 7. Označite tri, prema Vašem mišljenju, najvažnije uloge mentora iz prakse neophodne za rad sa studentima:

(867 responses)



(5 responses)

nbkijnlkl

Razumevanje, dostupnost i zainteresovanost za razvoj sposobnosti studenta u cilju unapređenja same profesije kao takve.

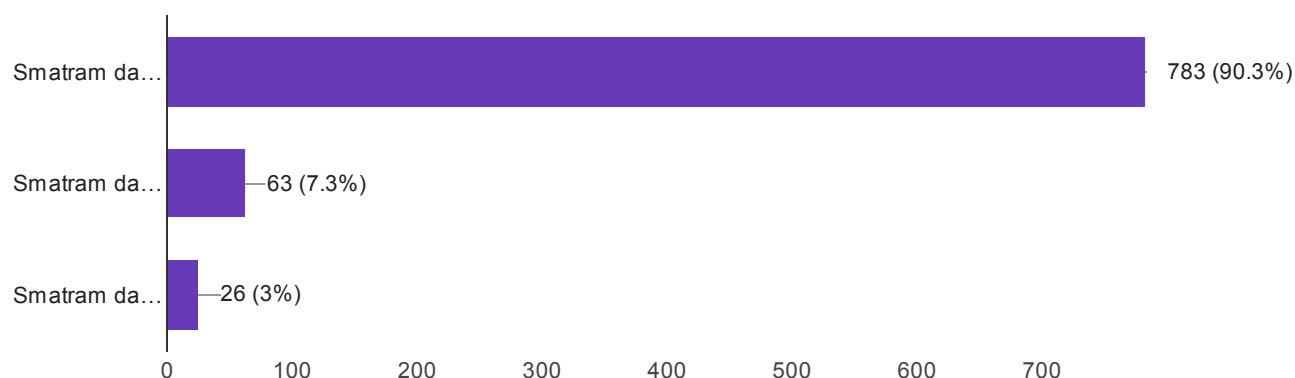
Nema prakse

Neko ko ima normalan stav prema studentu, ne previše prijateljski, ali ne toliko profesionalan, hladan i distanciran, ko je spreman da za novac koji zarađuje kao mentor na studentskim vežbama zapravo utroši vreme predviđene za vežbe na prenos znanja studentu, uključuje studenta u dijagnostičku i terapijsku problematiku, objašnjava mu stvari s kojima se student do tada nije sreo, a naravno očekuje da student upotrebi (dotadašnje) znanje za konstruktivnu raspravu. Na vreme bi trebalo da proceni kakvim znanjem raspolaže student i potruži se da mu ukaže na i ispravi postojeće greške i obučo da racionalno primeni stečeno znanje u praksi.

Na stomatoloskom fakultetu u Beogradu je jako, jako mali broj ovakvih profila.

## 8. Kakav je Vaš stav u pogledu potrebe za studentskom stručnom praksom/kliničkim stažom u toku redovnih studija?

(867 responses)



## Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(33 responses)

Nase obrazovanje je takvo da nema dovoljno prakticnog znanja i to treba promeniti

Realne situacije nije moguće simulirati, treba se navikavati na rad sa različitim tipovima ličnosti, kako kolega, tako i kao pacijenata.

Neophodno je uvesti praksu po apotekama ili makar obezbediti prostoriju na fakultetu koja predstavlja "apoteku" u kojoj studenti farmacije mogu da vezbaju sve sto se njihove struke tice tipa odnos sa pacijentima, izdavanje lekova..a ne samo rad u laboratoriji do 4. godine skolovanja

Fleksibilno, vremenski neodređeno, u okviru dana kada mentoru predavaču najviše odgovora, da može posvetiti punu pažnju prenošenju veština i znanja na studenta, održavanje staža/prakse.

Ukoliko bi stručna praksa predstavljala 4h sedenja u apoteci, kao što je slučaj sa praksom u srednjoj školi, onda to stvarno ne bi imalo smisla. Svako drugo rešenje je bolje.

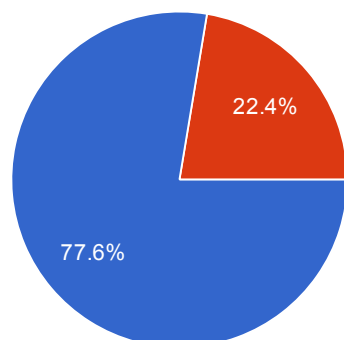
Jednostavno previše knjige a premalo primene znanja i vezbanje istog kroz prakticni rad.

Povecati vreme koje provodimo u prakticnom radu a smanjiti nepotrebno obavezna predavanja na fakultetu! Potrebno nam je vise kontakta sa ljudima (pacijentima, kolegama i slicno) u radu da bi razvili odgovarajuće socijalne vestine potrebne za profesionalni rad u zivotu.

Potrebno je da studenti stvarno nešto rade i nauče na toj praksi, a ne samo da dođu da bi dobili potpis. Takođe bi neko od mentora trebao da vodi studenta, a ne da stojimo po hodnicima i da nas svi zaobilaze

## 9. Interprofesionalno obrazovanje zdravstvenih radnika je prepoznato kao jedan od zahteva za savremene studijske programe medicinskih nauka. Koji od navedenih iskaza, prema Vašem mišljenju, bolje opisuje interprofesionalno obrazovanje?

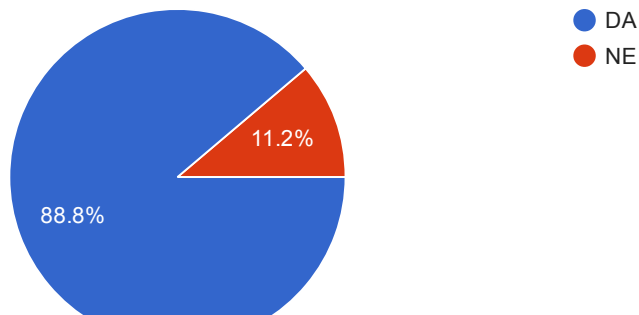
(867 responses)



- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti sa dva ili više različitih studijskih programa uče međusobno jedni od drugih i jedni o drugima u cilju poboljšanja saradnje između zdravstvenih radnika i poboljšanja...
- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti u okviru svog studijskog programa uče o zdravstvenim radnicima drugih profila u cilju poboljšanja saradnje između zdrav...

## 10. Da li smatrate da studentska stručna praksa/klinički staž treba da uključuje određene interprofesionalne nastavne aktivnosti?

(867 responses)



## Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(14 responses)

Jako je bitno da postoji sinergija zdravstvenih radnika u sistemu, u cilju poboljšanja zdravlja i kvaliteta života.

Farmaceutska strucna praksa bi trebalo da uključuje rad studenata farmacije na odeljenjima klinickog centra (u saradnji sa nadleznim lekarima i medicinskim sestrama), a da se taj rad odnosi na pracenje i individualizaciju terapije pacijenata, kao i na sve ostale aspekte farmakoterapije.

Za mene je pitanje o interprofesionalnom obrazovanju pomalo konfuzno.

MEDICINA+FARMACIJA

Na 9. pitanju kao realno stanje na fakultetima je realno drugi odgovor, ali kako bi trebalo da bude je prvi odgovor. Nažalost mi samo učimo o tome, možda se farmaceuti i trude da ispune to, ali studenti medicine ne misle da bi trebalo da sarađuju sa nama. Jedini stvarni vid saradnje koji ostvarujemo sa studentima medicine je preko Asocijacije studenata farmacije - Srbija (NAPSer) i Asocijacije studenata medicine (IFMSA), koji kroz razne projekte spajaju studente ova dva profila i teraju ih da rade zajedno i rešavaju probleme tj. slučajeve iz prakse zajedno. Ali ove organizacije su STUDENTSKE, nikome od profesora nije palo na pamet da odradi ovako nešto (naravno dosta njih se odazove da budu predavači i mentori na ovakvim projektima).

Saradnju sa kolegama iz drugih, slicnih struka

Bilo bi lepo ali nije esencijalno, ima dosta interprofesionalne interakcije i van nastavnog programa samim činom što studiramo medicinske nauke

Smatram da je neophodna podizati svest zdravstvenih radnika o važnosti interprofesionalnih aktivnosti kao i

## 11. Da li ste zainteresovani da nastavu iz nekih predmeta pohađate zajedno sa studentima sa drugih studijskih programa iz oblasti medicinskih nauka?

(867 responses)

## C – Stavovi u vezi sa nastavničkim kompetencijama

### ULOGA NASTAVNIKA

